



图5-5：用人单位对西南大学毕业生各类素质的评价状况

用人单位认为西南大学的学生需要进一步加强的能力包括：实践动手能力和创新能力。

二、结合反馈，深化学校教育教学改革

（一）调整专业结构

学校将专业就业率、就业质量等数据作为确定每年招生规模和专业设置的重要依据，学校分专业招生计划制定坚持“与专业办学条件挂钩，与专业生源状况挂钩，与毕业生就业状况挂钩”的原则，形成了就业、培养、招生的联动机制，同时，结合社会需求，不断完善专业预警、退出和动态调整机制，对于就业率低于学校平均就业率的专业，学校控制其专业招生规模；对连续几年就业率高、就业质量好的专业增加招生计划以激励专业更快发展和提升，为建设高水平大学提供有力支撑。

根据市场需求和毕业生就业状况，2015年学校对以下本科专业设置进行了调整：英语（非师范）、历史学类、荣昌校区动物科学类等就业率较低的专业压缩招生数量，其中英语（非师范）招生计划由2014年的136人下降到2015年的40人。将招收普通文理科的服装设计与工程专业调整为招收艺术类考生的服装与服饰设计，新增植物科学技术专业，为了加大国际化人才的培养力度新增中外合作办学项目心理学，为主动适应国家及区域经济和社会发展需要增加了经济学类和工商管理类、师范类的招生规模。

在研究生招生中，坚持以科学研究及人才培养为导向，按培养质量贡献率、科研项目、师生比、就业率为杠杆的学术型研究生招生计划分配办法，合理配置资源、建立动态招生计划分配机制。全日制专业学位招生计划则依据各全日制专业学位类别的导师队伍、基地建设、就业情况、生源情况等确定分配指标。



近年来，学校始终以社会需求与专业实际为依据，科学制定招生计划，适时调整专业设置，增强专业建设与社会需求的良性互动，结合学科优势专业，合理配置教学资源，构建布局合理、可持续发展的专业生态结构。目前，学校有本科专业114个，其中师范类专业16个（全部进入国家卓越教师教育培养计划），农学类专业15个（7个进入国家卓越农林人才教育培养计划），占全校专业总数的29.52%。基本形成学科门类齐全，各专业协调发展的本科专业结构与布局。

（二）完善人才培养方案

学校形成就业工作对人才培养的反馈机制，根据学生发展和社会需求，培养基础研究型、应用复合型、创业开拓型多类型人才；根据学科专业和学院实际，实施分类培养，优化人才培养机制，构建并实施以“1+2+9”为示范引领的多样化人才培养模式。

在教学改革中，学校构建了以“拔尖人才培养、创新人才培养和高素质专门人才”培养为核心的分类人才培养体系；构筑以分类指导为特色的教学支撑体系和与之相适应的教学管理制度；建成一批集人才培养和解决社会经济重大问题为一体的协同创新平台，提高人才培养质量。



（三）加强实践教学

针对用人单位和毕业生提出实践动手能力和创新能力有待加强的问题，学校进行了一系列改革：

1. 建立两级三类实践教学基地

学校近年来构建了“学校学院（部）”两级管理，“师范类、农科类和综合类”三类实践教学基地。共有校外实习实训基地307个，其中校本部师范类教育实习基地76个，农科教合作人才培养基地25个，综合类实践教学基地80个，校内实习实训基地19个，荣昌校区校