

# 南京理工大学

## 2014 年硕士学位研究生入学考试试题

科目代码：628

科目名称：教育学专业基础综合

满分：300 分

注意：①认真阅读答题纸上的注意事项；②所有答案必须写在答题纸上，写在本试题纸或草稿纸上均无效；③本试题纸须随答题纸一起装入试题袋中交回！

### 一、不定项选择题（每题 3 分，共 60 分）

1. 当国家竞争加剧，强调各方面尤其是科技实力时，就会强调教育质量，反映在教育目的上，就是强调培养国家精神和（ ）：  
A. 文雅教育  
B. 英才教育  
C. 教育平等化  
D. 价值多元化
2. 下列教育思潮中，属于五四时期资产阶级教育思潮的是（ ）：  
A. 复古主义教育思潮  
B. 平民主义教育思潮  
C. 工读主义教育思潮  
D. 实用主义教育思潮
3. 我国唐朝官学体系中设有“二馆六学”，其中“二馆”是（ ）：  
A. 弘文馆  
B. 书学馆  
C. 律学馆  
D. 崇文馆
4. 关于教学与发展的关系，维果茨基的基本观点是（ ）：  
A. 教学跟随发展  
B. 教学与发展并行  
C. 教学促进发展  
D. 教学等同于发展
5. 赫尔巴特所代表的传统教育思想的核心一般被概括为：教材中心、课堂中心和（ ）：  
A. 教师中心  
B. 学校中心  
C. 学生中心  
D. 活动中心
6. 以下属于西周乡学的有（ ）：  
A. 校  
B. 序  
C. 庠  
D. 闾
7. 革命根据地居于首位的教育工作是（ ）：  
A. 革命教育  
B. 干部教育  
C. 政治教育  
D. 社会教育
8. 教育心理学作为独立学科诞生的标志是（ ）：  
A. 1877 年卡普杰列夫的《教育心理学》  
B. 1886 年霍普金斯的《教育心理学》  
C. 1899 年詹姆斯的《对教师的谈话》  
D. 1903 年桑代克的《教育心理学》
9. 强调教育应遵循儿童自然发展顺序，并且在西方教育史上第一个明确提出儿童年龄分期的教育家是（ ）：  
A. 苏格拉底  
B. 柏拉图  
C. 亚里士多德  
D. 伊索克拉底
10. 有观点认为，人之所以分为三等是因为上帝在造人时采用了金、银、铁

三种不同的材料, 持此观点的人是 ( ):

- A. 柏拉图
- B. 昆体良
- C. 亚里士多德
- D. 苏格拉底

11. 根据艾里克森的心理社会发展理论, 小学儿童的主要发展任务是 ( ):

- A. 获得自主感, 克服羞怯感, 体验意志的实现
- B. 获得主动感, 克服内疚感, 体验目的的实现
- C. 获得勤奋感, 克服自卑感, 体验能力的实现
- D. 获得同一感, 克服混乱感, 体验忠诚的实现

12. “新大学运动” 出现在 ( ):

- A. 19 世纪 20 年代的德国
- B. 19 世纪 20 年代的英国
- C. 19 世纪 70 年代的美国
- D. 19 世纪 70 年代的法国

13. 课程可被划分为国家课程、地方课程和学校课程, 这是从哪个角度来对课程进行划分的 ( ):

- A. 学生对课程选择的自由度
- B. 课程的存在形式
- C. 课程的组织核心
- D. 课程管理制度

14. 在一个人发展过程中, 有的方面在较低的年龄阶段就达到了较高的水平, 有的方面则要到较高的年龄阶段才能达到成熟的水平。这反映人的身心发展具有 ( ):

- A. 顺序性
- B. 阶段性
- C. 差异性
- D. 不均衡性

15. 按照美国教育哲学家谢弗勒对教育定义的分类, 作者自己创制的、其内涵在作者的某种话语情境中始终是同一的定义属于 ( ):

- A. 描述性定义
- B. 纲领性定义
- C. 解释性定义
- D. 规定性定义

16. 强调知识的内在逻辑和系统性, 主张分科教学的是 ( ):

- A. 经验主义课程论
- B. 学科中心课程论
- C. 存在主义课程论
- D. 后现代主义课程论

17. 按照科尔伯格的理论, 以人际关系和谐或“好孩子”为定向的道德发展阶段处于 ( ):

- A. 前习俗水平
- B. 习俗水平
- C. 后习俗水平
- D. 准习俗水平

18. 只要提供了足够的时间和帮助, 每一个学生都能达成学习目标。依据这种思想建构的教学模式是 ( ):

- A. 程序教学模式
- B. 发现教学模式
- C. 掌握学习教学模式
- D. 非指导性教学模式

19. 泰勒认为, 课程评价是为了找出结果与目标之间的差距, 并利用这种反馈信息作为修订课程计划的依据。据此提出的课程评价模式是 ( ):

- A. 目标评价模式
- B. 目标游离评价模式
- C. 背景、输入、过程、结果评价模式
- D. 差距评价模式

20. 按照皮亚杰的认知发展阶段理论, 开始获得守恒概念的个体, 其思维发展处于 ( ):

- A. 感知运动阶段
- B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段

## 二、名词解释（每题8分，共40分）

1. 稷下学宫
2. 人文主义教育
3. 形成性课程评价
4. 所罗门四组实验设计
5. “先行组织者”策略

## 三、简答题（每题12分，共60分）

1. 共同要素说、关系转换说、概括说是如何解释学习迁移的？这些理论对实际教学有什么指导意义？
2. 简述教师个体专业性发展的内涵、过程及其途径。
3. 简述宋代书院在教学和管理方面所具有的重要特点。
4. 简述英国教育中长期存在的双轨学制。
5. 简述霍尔姆斯问题解决法的“七维分析框架”。

## 四、论述题（请从3道题中选择2道回答，每题30分，共60分）

1. 根据品德培养的理论，联系大学生的实际，谈谈高校应如何有效地进行品德教育。
2. 试论述教育的社会功能。
3. 试述评中国近代“中学为体，西学为用”的教育思想。

## 五、案例分析（请从3道题中选择2道回答，每题40分，共80分）

1. 有些教师说他们没有学过教育学，但一样办了几十年教育，教了几十年课，培养出一代又一代的学生。还有些教师说，孔子没有学过教育学，但并不妨碍他成为万世师表。你认为上述观点正确吗？请运用所学原理进行分析。

2. 陈老师是一名新教师，她认为自己很有当教师的天赋，她为即将成为一名高中政治课教师而兴奋。她上的第一堂课是高一年级的政治课，讲授“市场交易的原则”。为此，她按照教参精心准备了教案，制作了课件，甚至连教案都背得很熟了。可课堂的实际教学却不尽人意。大家都说自己在背教案，自己也感到上课时，确实离开教案就不知说什么。更可气的是，为了让学生体会强买强卖对交易的影响，进一步认识为什么要遵守自愿原则，并以此体现课堂教学中的双边活动，她设置了问题：“课文中所列举的强买强卖的事例是否在自己身上发生过？当时是什么样的情况”，要学生交流、讨论。学生回答虽很踊跃，但说着说着就跑了题，说到怎么和老板吵架上去了。请问学生的回答为什么与陈老师的期望不同？请用教育心理学的有关知识进行解析。

3. 下文是一个调查问卷的封面信部分，请指出该封面信存在的问题。

A教授：

您好！很冒昧地打扰您。我是一名在B国的中国留学生，现在C教授指导下攻读博士学位。在C教授主持下有一项研究课题是关于课堂教学方法的。中国的课堂教学情况作为这一课题的一部分同时也作为我的博士论文的重要内容将得到详细的探讨和研究。为此，我非常希望得到国内教育或教学方法专家的意见和指导。随附的是一份简单的问卷，希望您能抽空填写。您可以通过E-mail返回给我们。我导师的地址如下：（略）。

非常感谢您对我们的支持和帮助！祝您一切顺利！

学生E

X年X月X日