

一、填空（每空 1 分，共 20 分）

1. 西方学习理论主要有两大派：一是_____，一是_____。
分别来源于哲学上的_____和_____。
2. 造成偏误的学习策略主要有_____、_____和_____。
3. 结合教材的特点，教材编写和选用的原则可以概括为“五性”：
_____、_____、_____、_____和_____。
4. 对外汉语教学内容可以概括为四个方面：语言要素、言语技能、
_____、_____。
5. 第二语言记忆的过程包括识记、保持、_____和_____。
6. 语言测试质量评析，可以从_____、_____、_____、
_____及反馈作用几个方面进行。

二、名词解释（每题 5 分，共 30 分）

1. 中介语
2. 场独立性
3. 交际法
4. 语用文化
5. 移情
6. 隐性偏误

三、简答题（共 5 小题，限选做 4 题，如 5 题都答，按前 4 题评分。每题 10 分，共 40 分）

1. 第二语言学习者偏误的来源有哪些？
2. 如何理解对外汉语教学中的文化教学原则？



3. 简述克拉申的“输入假说”理论。
4. 课堂教学中，教师提问需要注意哪些方面？
5. 简述跨文化交际的特点。

四、论述题（共4小题，限选做3题，如4题都答，按前3题评分。每题15分，共45分）

1. 请比较第一语言习得和第二语言习得的异同。
2. 请举例说明如何在对外汉语教学中进行语法教学。
3. 讲解生词主要有哪些方法？请以“猎头、椰子、尴尬、印象、化妆、继续”等词为例说明。
4. 论述在对外汉语教学中如何不断激发学习者的学习动机。

五、分析题。以下是一些教师在语音教学中的不当做法，请从语音的客观属性、学生的语言背景、学生的情感和心理多个角度分析这些做法为什么不妥当。（15分）

- A. 重复学生的错误发音。
- B. 请一个学生为另一个学生纠音。
- C. 教国际班时，只将汉语语音与英语语音对比，大量使用英语发音带汉语发音。
- D. 过早地告诉学生有不少中国人发不好舌尖后音 zh、ch、sh，所以发不好也没有关系。
- E. 声韵调全部讲授完后，马上开始听写拼音的练习。

