

山东师范大学
二〇一七年硕士研究生入学考试试题

试题编号: 914

考试科目: 教育心理学

- 注意事项: 1. 本试卷共 4 道大题 (共计 13 个小题), 满分 150 分;
2. 本卷属试题卷, 答题另有答题卷, 答案一律写在答题卷上, 写在该试题卷上或草纸上均无效。要注意试卷清洁, 不要在试卷上涂划;
3. 必须用蓝、黑钢笔或圆珠笔答题, 其它均无效。

一、概念解释 (6 小题, 每小题 5 分, 共 30 分)

- 1、教育心理学
- 2、认知风格
- 3、自我效能感
- 4、自我调节
- 5、功能固着
- 6、支架式教学

二、简答 (4 小题, 每题 10 分, 共 40 分)

7. 优秀教师的教学特点有哪些?
8. 影响观察学习的因素有哪些?
9. 采用何种教学策略可以提高学生的元认知水平?
10. 设计以学生为中心的教学应该注意哪些问题?

三、论述 (2 个小题, 每小题 25 分, 共 50 分)

11. 试评述德维克 (Dweck) 等的成就目标理论关于能力观念与学习目标的关系。
12. 试述教师在教学中如何培养学生的问题解决能力。

四、案例分析与解答（1 个小题，每小题 30 分，共 30 分）

13. 结合教育心理学有关动机及学习理论的理论解答下列问题。

案例：十四岁的小明代数考试总是不及格，所以他父母给他找了一位辅导老师。辅导的第一天，小明对辅导老师说，他一点也不喜欢代数，何况老师教的也不好，他想他肯定过不了，在小明看来他根本无法改变自己的能力和老师的教学策略，失败是注定的。在几周的辅导中，辅导老师总是鼓励小明自己思考而不是等待老师的帮助，培养他对学好代数的自信心，同时，辅导老师还教他理解并应用各种代数原理。小明进步很大，并逐渐意识到只要自己努力还是可以学好的。小明意识到自己的进步，逐渐懂得付出努力和使用学习策略同样重要，正如他所说“我知道，拿到题目首先必须理解题意，然后再一步步地进行推论，这样问题就会迎刃而解”。

“我现在才明白，无论是否喜欢代数老师，上课学习都是自己的事。”“我现在上课听得懂了，提问的也多了。”随着代数成绩的逐渐好转，小明的自信心越来越强，他认为自己完全可以学好代数，考试及格绝对没有问题：“老师再怎么负责，也得靠自己努力才行，现在我试着去理解、提问，同时去弄明白老师是怎么做到的。以前上课我只是听，总是不爱做笔记，我以为自己记得住，可是往往却忘了，现在上课我会做笔记，即使没有作业，除了星期五我也会每天在家学习，我想我现在不会再为代数头痛了。”

最初，小明认为失败的原因有哪些？他早期的想法对他的课堂行为有什么影响？之后，小明对成功的归因有哪些？他观念的改变是如何影响他的学习策略的？