

江苏大学
硕士研究生入学考试样题

A卷

科目代码: 824

科目名称 小学课程与教学

满分: 150分

注意: ①认真阅读答题纸上的注意事项; ②所有答案必须写在答题纸上, 写在本试题纸或草稿纸上均无效; ③本试题纸须随答题纸一起装入试题袋中交回!

一、名词解释题: 第 1~5 题, 每小题 6 分, 共 30 分

1.课程实施:

2.综合课程:

3.教学模式:

4.隐性课程:

5.课程资源:

二、问答题: 第 6~10 题, 每小题 10 分, 共 50 分

6.我国基础教育课程改革的具体目标要达到哪 6 个方面?

7.表述课程目标时应注意解决哪几个问题?

8.如何从学生的学习规律出发实施课程教学?

9.如何理解教学模式的时代性?

10.课程评价改革的目标是什么? 为实现这一目标应建立什么样的课程评价机制?

三、材料分析题: 第 11~12 题, 每小题 20 分, 共 40 分

11. 研究性学习材料:

教育者向学生提出学习任务或要解决的问题: 关于钢琴的 12 个半音节, 有人认为是某外国历史上的一位钢琴家发明的, 有人认为不是的。如果不是某外国的那为钢琴家发明的, 哪又是谁发明的呢?

在教师指导下, 有兴趣的同学组成了 6 人学习小组。

学习小组同学一起商讨了学习的目标, 讨论制定了学习计划。

学习小组进行学习分工。

有 3 位学生在所在学校和城市走访音乐课老师, 和城市里有影响的艺术工作者。

有 3 位学生还去了临近城市的大学音乐学院向音乐专业教授请教, 并在大学图书馆查阅资料。

学习小组对收集来的资料进行归类、整理、讨论鉴别、分析研究。

最后写出了研究成果报告, 得出了真正的发明人的结论。

请结合此研究性学习材料, 阐述研究性学习的相关内容?

12.探究性教学材料

猜想能被 3 整除的数的特征的教学过程

教师组织学生在课开始复习了能被 2、5 整除的数的特征后

提出学习任务(问题): 让学生猜想能被 3 整除的数的特征。

教学中要求四人小组合作操作, 进行的实验过程如下:

第一步，用小圆珠在数位顺序表中摆一些数；（出示数位表）

第二步，记录圆珠的个数和摆出的数。

第三步，判断能不能被 3 整除并记录。

第四步，把学生实验的结果集中反馈到记录表中（出示记录表）通过具有开放性的问题：“你们发现了什么？”来组织学生进行探索。

请结合此探究性教学材料，阐述探究性教学的相关内容？

四、论述题：第 13~14 题，每小题 15 分，共 30 分

13.结合小学某门课程，阐述对该课程学生学习过程和学习成果评价的意义和基本内容？

14.试评述“情境——陶冶”教学模式及在小学教学中的应用？