

# 吉首大学硕士研究生入学考试自命题考试大纲

考试科目代码: [复试笔试科目]

考试科目名称: 教育学

## 一、考试形式与试卷结构

### 1) 试卷成绩及考试时间

本试卷满分为 100 分, 考试时间为 120 分钟。

### 2) 答题方式: 闭卷、笔试

### 3) 试卷内容结构

教育基本理论 约 60 分

课程与教学 约 20 分

德育 约 20 分

### 4) 题型结构

论述题: 5 小题, 每小题 20 分, 共 100 分

## 二、考试内容与考试要求

### (一) 考试内容

#### 1. 教育与教育学

##### (1) 教育的认识

教育的概念; 教育要素; 教育形态

##### (2) 教育的历史发展

教育的起源; 教育的历史发展过程

##### (3) 教育学的产生与发展

教育学的萌芽; 教育学的创立; 教育学的发展; 当代教育学的状况

##### (4) 教育学的价值

反思日常教育经验; 科学解释教育问题; 沟通教育理论与实践

#### 2. 教育功能

##### (1) 教育功能的概述

教育功能的内涵; 教育功能的特征; 教育功能的类型

##### (2) 教育的个体发展功能

个体发展的内涵及其主要影响因素; 教育在个体发展中的作用; 教育的个体

发展功能有效发挥的条件

(3) 教育的社会发展功能

教育的社会发展功能的历史演进；教育的社会发展功能的表现；教育的社会发展功能有效发挥的条件

(4) 教育功能的形成与释放

教育本体功能的形成；教育社会功能的释放

### 3. 教育目的

(1) 教育目的的类型及其功能

教育目的及其基本特点；教育目的的基本类型；教育目的的功能

(2) 教育目的的选择与确立

教育目的选择、确立的基本依据；教育目的选择、确立中的基本价值取向；教育目的价值取向确立应注意的问题

(3) 我国的教育目的

我国教育目的的精神实质；我国教育目的的理论基础；我国全面发展教育的基本构成；教育目的实现的理性把握

### 4. 教育制度

(1) 教育制度概述

教育制度的含义和特点；制约教育制度的社会因素；教育制度的历史发展

(2) 现代学校教育制度

现代学校教育制度的形成；现代学校教育制度的类型；现代学校教育制度的变革

(3) 我国现行学校教育制度

我国学校教育制度的演变；我国现行学校教育制度的形态；我国现行学校教育制度的改革

### 5. 教师与学生

(1) 教师

教师的概念；教师职业的产生与发展；教师职业的作用与地位；教师职业的基本特征；教师专业发展的内涵、过程与途径；现代教师的专业素质、职业角色与形象

## （2）学生

学生的本质特征；学生的地位；学生的发展

## （3）师生关系

师生关系在教育中的作用；师生关系的类型及其调节；理想师生关系的建立

# 6. 学校教育与学生生活

## （1）生活、生活世界与学生生活

生活的概念与分类；生活世界的内涵；学生生活的分类；学生生活方式与健康生活教育

## （2）学校教育与生活的关系

西方教育学家的理论探索：杜威的“教育即生活”论、斯宾塞的“教育为生活准备说”、卢梭的“自然教育论”、伊里奇的“非学校化社会说”；我国的生活教育思想：陶行知的生活教育理论、杨贤江的特殊生活论、陈鹤琴的儿童生活教育思想；学校教育是生活的必要组成部分；学校教育脱离生活的现象。

## （3）生活环境与学生的心理及行为失范

生活环境差异导致各种适应问题；学生心理障碍的各种表现；学生失范行为的各种表现；学生心理障碍和失范行为的归因分析；学生失范行为的理论解释

## （4）学生的学校生活

学生对于学校的态度；学生的重要他人及其影响；学校生活与学习压力

## （5）书本知识与生活经验

什么是知识；什么知识最有价值；生活经验；终身学习与学会学习

## （6）回归生活世界的学校教育

教育回归生活世界的必然性与可能性；教育回归生活世界的基本内容；学校重心的转移

# 7. 课程

## （1）课程与课程理论

课程的含义；课程理论流派：经验主义课程论、学科中心主义课程论、社会改造主义课程论、存在主义课程论、后现代主义课程论

## （2）课程组织

课程目标；课程内容；课程类型；课程实施；课程评价

### （3）课程改革的发展趋势

影响课程变革的重要因素；世界课程改革的发展趋势；我国课程改革的未来发展

## 8. 教学

### （1）教学概述

教学的基本任务和基本目标；教学过程的特点；与教学相关的理论（赫尔巴特：传统教学理论。杜威：现代教学理论。凯洛夫：苏联传统教学理论。赞可夫：教学与发展理论。布鲁纳：结构教学理论。巴班斯基：教学过程最优化理论。罗杰斯等：人本主义情感教学理论。冯·格拉塞斯费尔德等：建构主义教学理论。）

### （2）教学的准备

了解学生；设计教学目标和进程；编写教学方案

### （3）教学方法及其有效运用

讲授法、谈话法、讨论法、演示法、实验法、探究教学法、自学指导法等方法的涵义和要求；教学方法的有效运用

### （4）课堂教学的组织与管理

班级教学的组织；课堂教学气氛的营造；课堂问题行为的应对

### （5）如何评价教学

学生学业成绩的评价；教师教学行为的评价

## 9. 德育

### （1）德育活动的内涵

德育的内涵与意义；德育目标与德育内容；德育过程及其规律。

### （2）学校德育的基本理论

代表性人物的重要德育思想：马卡连柯的德育思想、苏霍姆林斯基的德育思想、涂尔干的德育思想、杜威的道德教育思想、社会学习论的道德教育思想、科尔伯格的道德教育思想。

### （3）德育的基本方法

常用的德育方法：说服教育法、情感陶冶法、实践锻炼法、自我教育法、榜样示范法、品德评价法等方法的涵义和要求；德育方法的选择与运用；德育方法的变革

#### (4) 坚持正面教育

正面教育的内涵；实施正面教育的基本要求；正面教育与学生自我发展。

### 10. 班级管理与班主任工作

#### (1) 班级组织

班级组织的概念；班级组织的形成；班级组织的结构；班级组织的特点；班级组织的功能

#### (2) 班级管理的内容

班级组织建设；班级制度管理；班级教学管理；班级活动管理

#### (3) 班主任工作

班主任的角色作用；班主任建设和管理班级组织的策略；班主任的自我教育

#### (二) 考试要求

1. 准确识记教育学的基础知识。
2. 系统掌握教育学的基本概念、基本理论和现代教育观念。
3. 能灵活运用教育基本理论和现代教育理念分析和解决教育问题。

### 三、参考书目

[1]全国十二所重点师范大学联合编写：《教育学基础》（第3版），教育科学出版社，2014年。

[2]刘铁芳主编：《学校教育学》，教育科学出版社，2011年。

学科带头人签章：

年 月 日