

佳木斯大学攻读教育硕士研究生入学考试
(科目名称: 课程与教学论)
考试大纲

目录

I 考察目标·····	1
II 考察形式和试卷结构·····	1
III 考察内容·····	1

I 考查目标

“课程与教学论”考试涵盖课程与教学论的基本理论、课程与教学论的历史演进、课程与教学论的理论与实践等学科基础内容。要求考生系统地掌握课程与教学的基本理论、基本知识和基本方法，能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析、判断和解决有关理论问题和实际问题。

II 考试形式与试卷结构

一、试卷满分及考试时间

本试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

二、答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

三、试卷题型结构

- | | | |
|--------|------------------------|--------|
| 1.简答题: | 4 小题, 每小题 10 分, 共 40 分 | 约占 27% |
| 2.论述题: | 3 小题, 每小题 20 分, 共 60 分 | 约占 40% |
| 3.名词: | 5 小题, 每小题 6 分, 共 30 分 | 约占 20% |
| 4.设计题: | 1 小题, 每小题 20 分, 共 20 分 | 约占 13% |

III 考查范围

第一章 课程与教学论的历史发展

第一节 课程与教学的涵义

- 一、课程的定义[掌握];
- 二、教学含义的规定性[了解];
- 三、教学的本质含义[理解];

第二节 课程与教学研究的历史发展

- 一、课程研究的历史发展阶段及特点[了解];
- 二、泰勒原理[理解];
- 三、教学研究的历史发展[了解];

第三节 课程与教学的关系

- 一、课程与教学的关系[掌握];
- 二、课程论与教学论的关系[了解];

第二章 课程与教学政策

第一节 课程与教学政策概述

- 一、课程与教学政策的涵义[掌握];
- 二、课程与教学政策的特征[理解];
- 三、课程与教学政策研究的意义和[了解]

第二节 课程与教学政策的类型及取向

- 一、课程与教学政策的类型[了解];
- 二、课程与教学政策的价值取向[理解];
- 三、理想的课程与教学决策模式[掌握];

第三章 课程与教学的目标与内容

第一节 课程与教学目标

- 一、课程目标与教学目标的关系[掌握];
- 二、行为性目标的含义及其评价[掌握];
- 三、生成性目标的含义及评价[掌握];
- 四、表现性目标的含义及评价[掌握];
- 五、课程与教学目标的制定依据[理解];
- 六、课程与教学目标制定的基本环节[了解];

第二节 课程与教学内容

- 一、课程与教学内容的含义[理解];
- 二、课程与教学内容的选择取向[理解];
- 三、课程与教学内容的选择依据[了解];
- 四、课程与教学内容的选择标准[掌握];
- 五、课程与教学内容的编排原则[了解];
- 六、课程与教学内容的选择的基本环节[掌握];

第四章 课程与教学的开发和设计

第一节 课程开发

- 一、课程开发的概念[掌握];
- 二、课程开发的层次[了解];

三、校本课程开发[掌握];

三、校本课程开发的类型与过程[了解];

四、校本课程开发：支持与困难[理解];

第二节 课程设计及其取向

一、课程设计[掌握];

二、课程开发[了解];

三、学科中心课程设计的特点与评价[掌握];

四、学习者中心课程设计的特点与评价[掌握];

五、问题中心课程设计的特点与评价[掌握];

六、课程设计取向的研究对我国课程改革的启示[理解];

七、确定课程目标的要求[理解];

八、课程设计：内容的选择[理解];

第三节 教学设计及其模式

一、教学设计的涵义[掌握];

二、教学设计的基本过程和方法[掌握];

三、认知主义教学设计模式[掌握];

四、建构主义教学设计模式[掌握];

第五章 课程与教学的组织

第一节 课程组织的涵义和准则

一、课程组织的涵义[掌握];

二、课程组织的准则[理解];

第二节 课程组织的基本取向

一、学科取向的课程组织的代表人物及其观点[掌握];

二、学习者取向的课程组织代表人物、及其观点[掌握];

三、社会问题取向的课程组织代表人物及其观点[掌握];

四、混合取向的课程组织[了解];

第三节 课程的组织结构

一、课程计划、课程标准、教科书含义[理解];

二、显性课程、隐性课程的含义[理解]; 必修课程与选修课程[了解]; 分科课程、活动

课程的含义[掌握]；分科课程、综合课程含义[掌握]；

三、分科课程与活动课程的评价[掌握]；

四、分科课程与综合课程的关系[理解]；

第四节 教学组织

一、教学组织的涵义[理解]；

二、班级授课组织的特点[理解]；

三、分组教学组织[了解]；

四、个别化教学组织[了解]；

第六章 课程与教学的实施

第一节 课程实施

一、课程实施的涵义[理解]；课程采用的涵义[理解]；课程实施的本质[理解]；

二、课程实施的基本观点[掌握]；

三、影响课程实施的因素[理解]；

第二节 改善课程实施的策略

一、课程行动研究涵义[掌握]；

二、课程行动研究的基本理念[理解]；

三、课程行动研究的发展及其理论基础

四、课程行动研究的基本阶段[理解]；

第三节 教学过程

一、教学过程的涵义及其特点[理解]；

二、教学过程的本质[理解]；

第四节 教学方法

一、教学方法的涵义[理解]；

二、教学方法的作用 [理解]；

三、现代教学方法改革与发展的特点[掌握]；

四、发现法的涵义[理解]；

第七章 课程与教学的改革

第一节 课程改革及其基本问题

- 一、课程改革的动因[了解];
- 二、课程改革的模式[了解];
- 三、课程改革的基本理念[掌握];

第二节 当代中外课程改革

- 一、当代西方课程改革的趋势[掌握];
- 二、我国新一轮基础教育课程改革的特点[理解];

第三节 教学改革及其基本理念

- 一、教学改革的必要性[了解];
- 二、教学改革的基本理念[理解];

第四节 当代中外教学改革

- 一、当代西方教学改革的趋势[掌握];
- 二、当前我国教学改革新体系[掌握];

第八章 课程与教学评价

第一节 课程评价及其产生与发展

- 一、课程评价的定义[掌握];
- 二、课程评价的三个层面[了解];

第二节 课程评价的类型

- 一、形成性评价、总结性评价的定义[掌握];
- 二、内部人员评价与外部人员评价[了解];
- 三、过程性评价与结果评价[掌握];
- 四、目标本位评价、目标游离评价的定义[掌握];

第三节 课程评价的模式

- 一、目标达成模式的含义及评价程序[理解];
- 二、CIPP 课程评价模式[理解];
- 三、外观评价模式[理解]; 应答评价模式[了解];
- 四、鉴赏模式[了解];
- 五、批判模式[了解];

第四节 课程评价的方法和过程

- 一、量化评价的涵义及其优点[掌握];

二、质性评价的涵义及其优点[掌握];

三、课程评价的组织过程[理解];

第五节 教学评价的涵义、对象和原则

一、教学评价涵义、特点[掌握];

二、教学评价的对象[理解];

三、教学评价的原则[掌握];

第六节 教学评价的途径和方法

一、教的评价[理解];

二、学的评价[理解];

第七节 我国课程与教学评价的改革

一、我国课程与教学评价中存在的问题[理解];

二、对我国课程与教学评价改革的思考[掌握];

参考文献:

1.钟启泉、汪霞、王文静.课程与教学论.华东师范大学出版社, 2008.

2.李森等, 课程与教学论.北京师范大学出版社, 2015